
La Niñez

Unidad 6



I can ask and respond to questions about childhood activities.

I can identify and apply possessive adjectives.

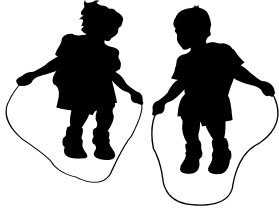
I can apply and conjugate for the imperfect tense.



verbos de la niñez



I can identify and pronounce childhood verbs.



saltar la cuerda



columpiar



bajar el tobogán



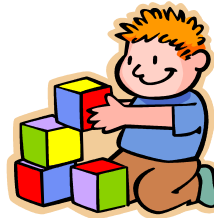
trepar/subir un árbol



colorear



mirar la Plaza Sésamo



construir (*irreg*) con bloques



portarse mal



pelearse



esconderse



andar en triciclo



andar en bicicleta



cocinar



dibujar



patinar en línea



andar en patineta



leer



nadar

★notes about stem changing verbs, irregular verbs, etc. pertain to PRESENT INDICATIVE conjugations.

verbos de la niñez

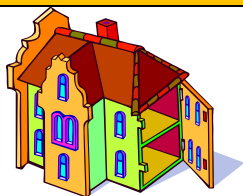


I can identify and pronounce childhood verbs.

JUGAR CON...



...las muñecas



...la casita



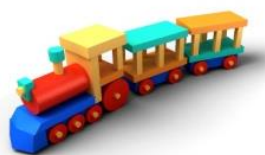
...los muñecos de
peluche



...el juguete
electrónico



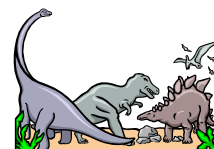
...los muñecos de
GI Joe



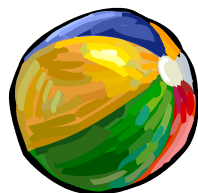
... el trencito



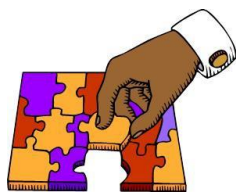
...las marionetas



...los dinosaurios



...la bola
...la pelota



...las
rompecabezas

JUGAR EN...



...el arenero

COLECCIONAR...



...las monedas

JUGAR A...



...los videojuegos



...las cartas



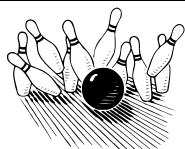
...el patio de recreo



... los
sellos ...las
tarjetas de béisbol



...las escondidas



... el boliche



...el juego de
columpios

















...las tarjetas de
béisbol

★notes about stem changing verbs, irregular verbs, etc. pertain to PRESENT INDICATIVE conjugations.

Otros verbos



I can identify and pronounce childhood verbs.

				
reírse (<i>irreg</i>)	sonreírse (<i>irreg</i>)	obedecer (<i>irreg yo</i>)	desobedecer (<i>irreg yo</i>)	divertirse (<i>e → ie</i>)
				
ofrecer (<i>irreg yo</i>)	compartir	cuidar a	permitir	caerse (<i>irreg yo</i>)
				
mentir (<i>e → ie</i>)	decir (<i>e → i + irreg yo</i>) la verdad	molestar	contar (<i>o → ue</i>) chistes chistar	

★notes about stem changing verbs, irregular verbs, etc. pertain to PRESENT INDICIATIVE conjugations.

Apuntes

Práctica con el vocabulario



I can identify and spell childhood verbs.

Label each activity in Spanish. Include infinitives and any key vocabulary. Pay close attention to spelling!



jugar a las escondidas

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



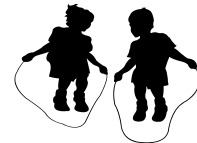
6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



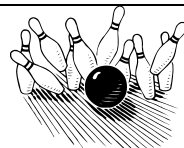
11. _____



12. _____



13. _____



14. _____





15. _____

La conjugación de los verbos — el presente del indicativo —



I can conjugate verbs.

Write the Spanish definition for each picture and conjugate the verb.

<p>1. </p>	<p>yo _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>2. <i>contar (ue)</i></p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>-- irreg yo:</p> <p>3. <i>obedecer</i></p>	<p>yo ☆ _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>--ER Reflexive</p> <p>4. </p>	<p>yo _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>5. <i>mentir (ie)</i></p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>
<p><u>Stem Changing –IR</u> <u>w/ irreg yo:</u></p> <p>6. <i>decir (i)</i></p>	<p>yo ☆ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>
<p><u>Stem Changing –IR</u> <u>reflexive:</u></p> <p>7. <i>divertirse (ie)</i></p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>

El imperfecto



I can conjugate for the imperfect past tense.

The imperfect is a _____ tense that tells:

- what the subject _____
- what the subject _____

To conjugate a verb in the imperfect tense, drop the **-AR**, **-ER** or **-IR** from the infinitive and add the following endings:

	-AR	-ER / -IR
yo		
tú		
Ud. / él / ella		
nosotros		
vosotros		
Uds. / ellos / ellas		

JUGAR

Yo jugaba en el arenero. =
I used to play in the sandbox.
or
I was playing in the sandbox.

COMER

Comíamos en el comedor. =
We used to eat in the dining room.
or
We were eating in the dining room.

After all of the different conjugations you have learned the imperfect is going to be a piece of cake!



There are ONLY 3 IRREGULAR verbs in the imperfect tense.

IR =

SER =

VER =

Note: The **yo** & **él, ella, Ud.** forms have the same ending in the imperfect tense.

Práctica con el vocabulario



I can conjugate for the imperfect past tense.

A. Complete the sentences below to describe what people *used to do*. Choose the verb from the word bank that best completes each sentence. Follow the model.

dormía

coleccionaban

leías

se peleaban

molestaba

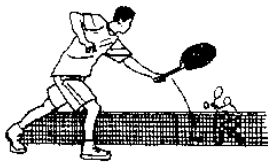
jugábamos



1. Ellos _____ dinosaurios en la escuela primaria.



2. Ellas _____ todos los días.



3. Nosotros _____ al tenis los domingos.



4. Yo siempre _____ con el despertador en la mesita.



5. Alicia siempre _____ a su hermana.



6. Tú _____ en la biblioteca los fines de semana.

Práctica con el imperfecto



I can conjugate for the imperfect past tense.

A. complete the following sentences with the missing Word.

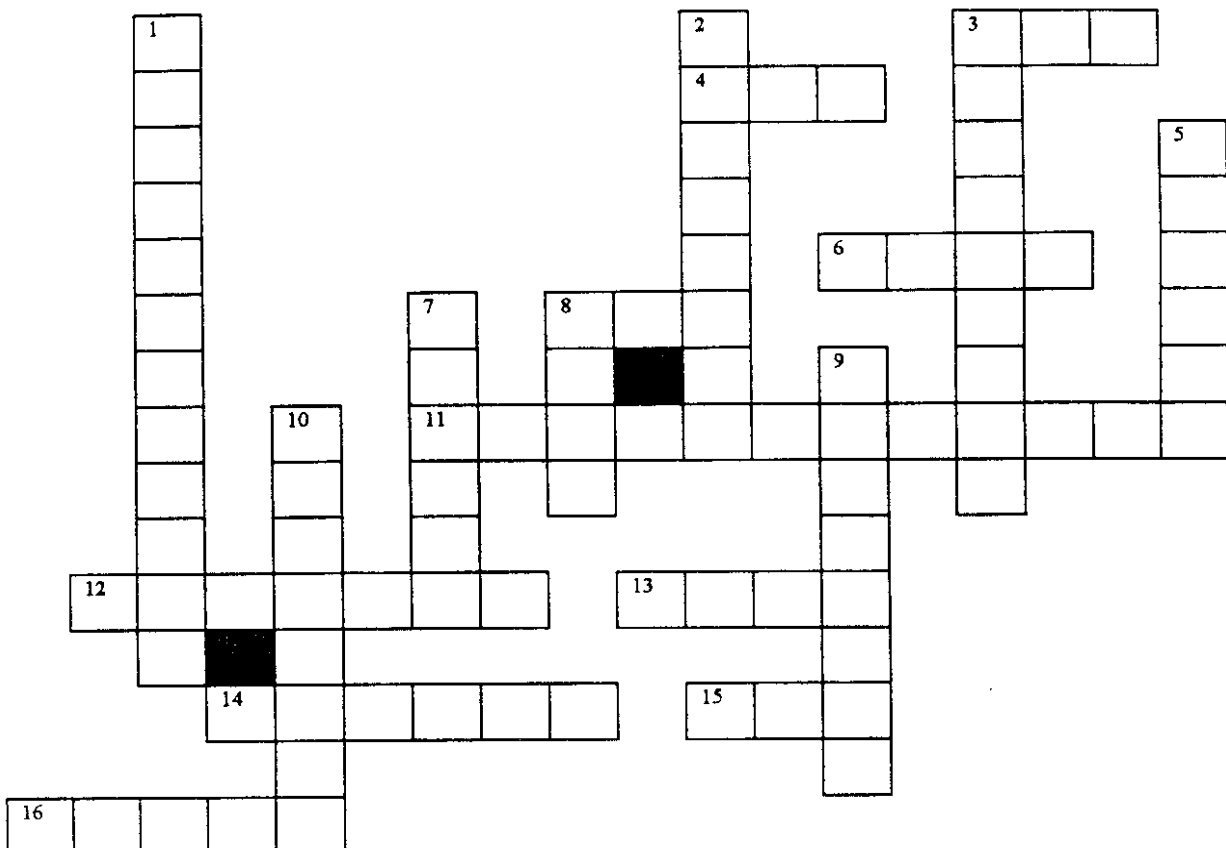
Across Clues (horizontales)

3. Mi tía _____ hermosa. (*was*)
4. Roberto _____ todos los días a visitar a María.
(*used to go*)
6. Yo _____ a mi amigo todos los días.
(*used to see*)
8. Mi tío _____ rico. (*was*)
11. Nosotros siempre _____ durante las
vacaciones. (*used to work*)
12. Los niños _____ por el parque.
(*used to run*)
13. Yo _____ a Isabel con frecuencia.
(*used to see*)
14. Nosotros _____ al cine todos los días.
(*used to go*)
15. _____ imposible verlo a menudo.
(*It was*)
16. Yo no _____ estudiar todas las noches.
(*was not able*)

Down clues (verticales)

1. Nosotros siempre _____
atentamente cuando hablaba. (*used to listen*)
2. Juan nos _____ frecuentemente.
(*used to visit*)
3. Tú _____ una carta cuando yo entré.
(*were writing*)
5. ¿Qué _____ (tú) a Carlos? (*were you saying*)
7. La ventana _____ abierta. (*was*)
8. Ellos _____ buenos amigos. (*were*)
9. Ellos siempre _____ rápidamente.
(*used to speak*)
10. El profesor _____ en la pizarra.
(*was writing*)

B. Check your answers by placing them in the crossword.



El imperfecto



I can conjugate for the imperfect past tense.

INGLÉS	INFINITIVO	YO	TÚ	ÉL/ELLA/UD.	NOSOTROS/AS	VOSOTROS/AS	ELLOS/ELLAS/UDS.
	jugar			jugaba			
		coloreaba					coloreaban
to skate			patinabas				
				trepaba		trepabais	
	saltar				saltábamos		
			contabas				contaban
	portarse			se portaba			
to drink		bebía					
	caerse			se caía			se caían
to sleep		dormía			dormíamos		
			tenías				tenían
	divertirse			se divertía			
to be		era			éramos		
	ir			iba		ibais	
to see			veías				veían

¿Qué hacían de niño?



I can conjugate for the imperfect past tense.

A. Your parents are looking at a photo album, reminiscing about what various people used to do when they were younger. Use the imperfect tense to form their statements.



1. Vosotros _____



2. Mi abuelo _____



3. Mi mamá y yo _____



4. Mi padre y su hermano _____



5. Mi abuela _____



6. Yo _____



7. ¿Y tú? ¿Qué hacías de niño?

LA BATALLA NAVAL – el imperfecto

Preparación: Dibuja tres naves (ships), dos submarinos (submarines) y un buque de guerra (warship).
 [nave = dos espacios submarino = 3 espacios buque de guerra = 5 espacios]

Draw your boats AND mark your partner's guesses on this grid. (X = golpe, O = agua)

	<u>cuidar</u>	tener	<u>saltar</u>	<u>subir</u>	<u>ir</u>	<u>portarse</u>	<u>obedecer</u>	ser
<u>yo</u>								
tú								
Arturo								
Carolina								
<u>Sofía y yo</u>								
<u>vosotros</u>								
Juan y Jorge								
<u>Uds.</u>								

Keep track of YOUR guesses on this grid. (X = golpe, O = agua)

	<u>cuidar</u>	tener	<u>saltar</u>	<u>subir</u>	<u>ir</u>	<u>portarse</u>	<u>obedecer</u>	ser
yo								
tú								
Arturo								
Carolina								
<u>Sofía y yo</u>								
<u>vosotros</u>								
Juan y Jorge								
<u>Uds.</u>								

Expresiones para el juego:

agua = miss

golpe = hit

hundido = sunk

Me toca. = It's my turn.

Te toca. = It's your turn.

Adjetivos de la niñez



I can identify and pronounce childhood adjectives.

bien educado/a	mal educado/a	desobediente	obediente	
tímido/a	fastidioso/a	generoso/a	consentido/a	
travieso/a	la niñera el niñoero	el edificio	la sonrisa	la guardería infantil

Apuntes

¿Cómo eran de niño?



I can respond to questions about childhood.

bien educado/a

generoso/a

tímido/a

consentido/a

travieso/a

obediente

A. Lee las descripciones. Contesta las preguntas en frases completas y usando las palabras de la caja. ¡Ojo! Círculo los verbos del imperfecto.

1. Cuando Patricia tenía siete años, ella siempre molestaba a sus compañeros de clase.
¿Cómo era? _____
2. Cuando Nora tenía 12 años, no le gustaba hablar frente a la clase.
¿Cómo era? _____
3. Cuando Leonardo tenía ocho años, siempre decía «gracias» y «por favor» y respetaba a las personas mayores.
¿Cómo era? _____
4. Cuando Paco tenía 13 años, siempre escuchaba a sus profesores y seguía bien las instrucciones.
¿Cómo era? _____
5. Cuando Beatriz tenía nueve años, no pensaba en otras personas. Siempre hacía lo que quería, recibía lo que quería, y todo el mundo tenía que prestarle atención a ella.
¿Cómo era? _____
6. Cuando Javier tenía seis años, él siempre compartía sus juguetes con sus amigos y hermanos.
¿Cómo era? _____
7. ¿Y tú? ¿Cómo eras de niño? Escribe una descripción.

los adjetivos posesivos



I can show possession.

Singular owners			Plural owners		
my			our		
your (familiar)			your (familiar— Spain)		
your (formal)			your (formal)		
his			their		
her					
Shows possession of			Shows possession of		
singular		plural	singular		plural
Person (s) or object (s)			Person (s) or object (s)		

To the tune of 'If you're happy and you know it clap YOUR hands'.

Yo mi / mis

If you're happy and you know it

Tú tu / tus

Clap your hands

Usted, Él, Ella

If you're happy and you know it

Su y sus

Clap your hands

Nosotros nuestro

If you're happy and you know it

Vosotros vuestro

And you really want to show it

Ustedes, Ellos, Ellas

If you're happy and you know it

Su y sus

Clap your hands



Práctica con adjetivos posesivos



I can show possession.

A. Fill in the blanks with the correct possessive adjective.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. _____ amigas (my) | 6. _____ pantalones (your – s/form.) |
| 2. _____ casa (our) | 7. _____ perro (his) |
| 3. _____ libro (his) | 8. _____ perro (her) |
| 4. _____ familia (their) | 9. _____ perro (their) |
| 5. _____ profesora (your guys') | 10. _____ abuelos (our) |

B. Traduce al español:

- | | |
|---|-------|
| 1. my doll | _____ |
| 2. my skates | _____ |
| 3. your puppet (<i>familiar-singular</i>) | _____ |
| 4. your cards (<i>formal-plural</i>) | _____ |
| 5. his videogame | _____ |
| 6. your jokes (<i>formal – singular</i>) | _____ |
| 7. our ball | _____ |
| 8. our stuffed animals | _____ |
| 9. their baby | _____ |
| 10. their blocks | _____ |
| 11. her smile | _____ |
| 12. your sandbox (<i>familiar-plural</i>) | _____ |

Práctica con los adjetivos posesivos



I can show possession.

A. You and your new friend Sara are getting to know each other. Complete her sentence by circling the correct possessive adjective from within the parentheses.

1. Tenemos muchos tíos. (**Nuestros / Nuestras**) tíos son de California.
2. (**Mi / Nuestra**) padre es de México, pero ahora vive en Nueva York.
3. (**Sus / Su**) hermano es doctor.
4. (**Nuestra / Nuestras**) madre es muy trabajadora y sociable.
5. ¿Cómo es (**tu / tus**) familia?
6. Yo tengo todos (**mi / mis**) libros y (**mi / mis**) papel para la escuela.

B. In school, some students are talking about the birthday party they will attend on Saturday. Complete their conversations with the correct possessive adjective.

1. --- ¿Vas a la fiesta de Susana Ramos?
--- Sí. ¡_____ fiestas siempre son fantásticas!
2. --- ¿Cómo vas a la fiesta?
--- Mi hermana y yo vamos con _____ madre. ¿Quieres ir con nosotras?
3. --- Susana, ¿quién va a tu fiesta?
--- Pues, mi madre, _____ padre y todos _____ amigos, abuelos y primos van.
4. --- Ramón, ¿vas al centro comercial con _____ padres para comprar un regalo?
--- Sí, vamos hoy.
5. --- Sra. Ramos, _____ casa es muy interesante.
--- ¡Muchas gracias!
6. --- ¿Carlos y Manuel van a comer _____ pastel?
--- No, solo van a comer _____ dulces.

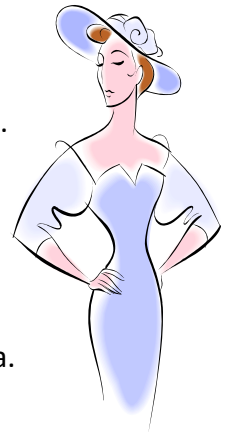
Más práctica



I can show possession with the use of ser and tener.

A. Everyone is getting older! At a recent family reunion, your relatives were talking about characteristics that various people used to have. In the sentences below, fill in the **FIRST** blank with the correct possessive adjective. Fill in the **SECOND** blank with the correct imperfect conjugation of **SER** or **TENER**.

1. (my) _____ padres _____ el pelo castaño.
2. (your – familiar Spain) _____ hermano menor _____ trabajador.
3. (his) _____ sobrinas _____ el pelo largo.
4. (your – sing/familiar) _____ padre _____ 35 años.
5. (her) _____ hermano _____ cómico.
6. (your – sing/formal) _____ perros _____ tímidos.
7. (our) _____ abuelo _____ joven.
8. (your guys' - Spain) _____ hermana _____ delgada.
9. (my) _____ pelo _____ largo.
10. (our) _____ tías _____ bonitas.
11. (your guys') _____ primos _____ el pelo rubio.
12. (our) _____ mamá _____ paciente.



B. Traduce las frases siguientes al español.

1. Her dad used to ride his bike.

2. Our cousins were playing hide and seek.

3. Your guys' grandma used to bowl.

4. Their sisters were having fun.

LA BATALLA NAVAL: Adjetivos Posesivos

AGUA DE ENEMIGOS.

Keep track of YOUR guesses on this grid. Symbols below.

	coins	train set	dolls	doll house	blocks	ball	puppet s	dino-saur	swing set	teddy bears
our										
your PL. SP										
my										
your informal										
her										
their										

Expresiones para el juego:

X agua = miss	golpe = hit	hundido = sunk
Me toca. = It's my turn.	Te toca. = It's your turn.	

Antes de jugar → marca:

TRES naves (ships) → <u>un</u> espacio	DOS submarinos (submarines) → <u>dos</u> espacios	UN buque de guerra (warship) → <u>tres</u> espacios
--	--	--

AGUA DE AMIGOS

Draw your military vessels & mark your partner's guesses on this grid.

	coins	train set	dolls	doll house	blocks	ball	puppet s	dino-saur	swing set	teddy bears
our										
your PL. SP										
my										
your informal										
her										
their										

¿Conoces bien a tus amigos? ¿Cómo eran de niño?



I can ask and respond to questions.

1. In the chart below, read each question and write your answer in the **Yo** column.
2. Look at your partner. How well do you know him/her? Write down what you think your partner will answer for each question in the **Mi compañero/a** column.

De niño...

Yo

Mi compañero/a

¿Obedecías o desobedecías a tus padres?		
¿Eras fastidioso/a, o eras bien educado/a?		
¿Contabas chistes, o eras tímido/a?		
¿Columpiabas o leías?		
¿Asistías a una guardería infantil, o estabas en casa durante el día?		
¿Eras travieso/a o bueno/a?		
¿Te reías mucho, o llorabas mucho? (<i>cry</i>)		
¿Compartías tus juguetes, o eras mal educado/a?		
¿Tenías muchos amigos, o molestabas a otros niños?		
¿Con qué frecuencia te caías? (<i>a menudo, rara vez, nunca, a veces</i>)		
¿Tenías muchas muñecas o muchos juguetes electrónicos?		
¿Decías la verdad, o mentías?		

3. Now ask/answer these questions with your partner. Mark a point for each correct prediction/guess. Who knows the other better?

Quando yo era niño/a ...



I can ask and respond to questions.

1. Choose from the list below five activities that you used to do as a child. Write them on the lines under **YO** using the correct **imperfect** form.

YO

(Ejemplo: Yo saltaba la cuerda.)

2. Now try to guess what five activities your partner used to do. Take turns asking each other questions using the **imperfect** tense. Keep track of your partner's answers using the list below. Circle the "Sí" answers and ~~cross-out~~ any "No" answers.

Ejemplo:

¿Saltabas la cuerda?

Sí, saltaba la cuerda.

No, no saltaba la cuerda.

The first person to guess all five activities of the other is the winner.

- saltar la cuerda
- colorear mucho
- beber mucha leche
- jugar con muñecas
- creer en Santa Claus
- dormir mucho
- jugar en el arenero
- mirar Plaza Sésamo

- andar en bici
- trepas a los árboles
- asustarse de la oscuridad (*afraid of the dark*)
- patinar
- construir con bloques
- pelearse con mis/tus hermanos
- caerse de (*fall*) mi/tu bici
- jugar a las escondidas

3. Now, using the information from the list, write a short paragraph in the space below in which you tell what your partner used to do as a child. **Begin with:** "Cuando _____ era niño/a, él/ella



Presentación: La niñez



Assignment: In this presentational assessment, you will compare/contrast **your** childhood to a **friend** or **relative's** childhood. Discuss such things as: what **activities** you each liked to do, **where/with what toys** you each liked to play, and describe what you each **were like** as young children (approximately 7 years old), highlighting similarities (nosotros/as) and differences (yo.../él,ella...) between the two of you.

Use the **imperfect tense**, a wide variety of new and challenging vocabulary/verbs, possessive adjectives, adverbs of frequency, and sequencing/transition words to help your presentation flow smoothly.

Students with last names **A-__** will prepare an **oral** presentation.
Use provided visuals to serve as memory prompts during your presentation (see p ____).

Students with last names **__-Z** will prepare a **written** presentation.
Use well-structured sentences, with correct spelling and punctuation.

- **Transition words**

y = and

o = or

también = also, too

al contrario = on the contrary

pero = but, however

mientras = whereas

- **Expressions of frequency:**

todos los días = everyday

siempre = always

nunca = never

rara vez = rarely

a menudo = often

mucho = a lot (*place after the conjugated verb*)

de vez en cuando = once in a while

a veces = sometimes

generalmente = generally

los fines de semana = on weekends

los domingos, los lunes, etc. = on Sundays, Mondays, etc.

Evaluation: Your work will be assessed using the rubric on the back of this sheet. Please turn this in when you submit your presentation.



Superior

Good

Fair

Poor

Unacceptable

Accuracy

(oral)

<p>EXCEEDS requirements. extensive variety of:</p> <ul style="list-style-type: none"> unit vocabulary unit grammar rich detail/extra info transitions 	<p>MEETS requirements. a variety of:</p> <ul style="list-style-type: none"> unit vocabulary unit grammar detail/extra info transitions 	<p>Meets MOST requirements. Task is completed with:</p> <ul style="list-style-type: none"> little unit vocabulary little unit grammar little detail repetitive structures few transitions, choppy 	<p>Does NOT meet requirements. Task is minimally addressed, missing one or more components.</p>	<p>Not enough content to assess.</p> <p><i>self ptrr</i></p> <p><i>activities</i></p> <p><i>description</i></p>
<p>Demonstrates a <u>high degree of control</u> of unit content.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors do not hinder overall comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>good control</u> of learned structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors do not hinder over all comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>some control</u> of learned structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors sometimes hinder comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>lack of control</u> of learned structures.</p> <p>Errors significantly hinder comprehensibility.</p>	<p><i>poss adjs.</i></p> <p><i>adv.of freq</i></p> <p><i>sequencing/transitions</i></p>

Content & Accuracy Grade = _____ (20 pts)

(written)

<p>WOW! Easy to understand. Speaks with ease, loudly & clearly. Thoroughly prepared. Outstanding use of transition words to make ideas flow smoothly. Pronunciation correct.</p>	<p>Easy to understand. Speaks loudly & clearly. Well prepared. Some transition words help ideas flow. Minimal hesitation, pronunciation generally correct.</p>	<p>Speaks loudly & clearly. Fairly well prepared. Few transition words, ideas may jump from topic to topic. Some pronunciation difficulties and/or hesitations.</p>	<p>Hard to hear, understand. Ideas are not connected by transition words. Significant mispronunciation and/or hesitation that interferes with comprehension.</p>	<p>Cannot hear, understand. Communication does not occur.</p>
<p>WOW! Writing is well organized with a clear beginning, middle, end. Outstanding use of transition words to make ideas flow smoothly. Very easy to follow.</p>	<p>Writing is organized, some sense of beginning, middle, end. Some transition words help ideas flow. Easy to follow.</p>	<p>Less organized writing, little sense of beginning, middle, end. Few transition words. Ideas may jump from topic to topic or be hard to follow at times.</p>	<p>Writing is disorganized, hard to follow. No sense of beginning, middle, end. Jumps from topic to topic, ideas are not connected with transition words.</p>	<p>Ideas are very disorganized/ disconnected; writing is very hard to follow.</p>

Oral / Written Presentation Grade = _____ (10 pts)

Where you GLOW!



- ___ Good variety of vocabulary!
- ___ Good sentence structures!
- ___ Accurate grammar.
- ___ Ideas are well organized.
- ___ Nice details/extra info!
- ___ Good use of transition words to connect your ideas!
- ___ Well prepared, speaks with ease.
- ___ Accurate pronunciation.

Where you need to GROW...



- ___ Include all project requirements.
- ___ Use more content from the current unit.
- ___ Add details, include extra info.
- ___ Vary sentence structures, avoid repetition.
- ___ Combine ideas, use transitions to avoid chopiness.
- ___ Check your grammar.
- ___ Check your spelling.
- ___ Slow down.
- ___ Speak louder.
- ___ Don't use English!
- ___ Practice out loud ahead of time.
- ___ Work on pronunciation.
- ___ Use your work time wisely!

TOTAL _____/30 _____%



Yo...

Él/Ella...

Nosotros/as...



1, 2, 3...



X			X		X



¿Cómo eras de niño?

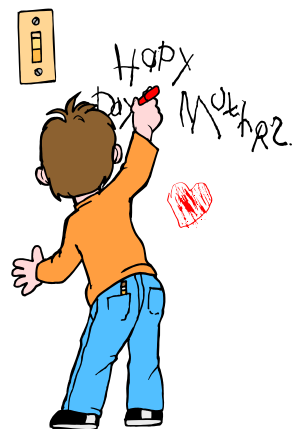
Imagine that you are an exchange student in a Spanish speaking country. Your teacher there has divided the class into groups of two and has asked you to make a presentation about your partner, focusing on what he/she was like as a child. In order to gather information for your presentation, you and your classmate will need to interview one another. This interpersonal assessment IS that interview – your information-gathering conversation.

Include:

- Several questions asking what your partner used to do/used to be like when he/she was a child
- Verbs correctly conjugated in the imperfect tense
- A variety of new and challenging unit vocabulary (*activities, behavior/personality vocab*)
- Well structured answers to your partner's questions, with details about where, when, how often, with whom you used to do various activities

Preguntas posibles:

- What were you like as a child? (*What did you used to be like?*)
- What did you used to do when you were 7 years old?
- Where did you go on the weekends?
- Where did you live?
- Did you used to collect anything?
- Did you used to play with dolls?
- Were you shy?
-
-



¿Cómo eras de niño?

Imagine that you are an exchange student in a Spanish speaking country. Your teacher there has divided the class into groups of two and has asked you to make a presentation about your partner, focusing on what he/she was like as a child. In order to gather information for your presentation, you and your classmate will need to interview one another. This interpersonal assessment IS that interview – your information-gathering conversation.

Include:

- Several questions asking what your partner used to do/used to be like when he/she was a child
- Verbs correctly conjugated in the imperfect tense
- A variety of new and challenging unit vocabulary (*activities, behavior/personality vocab*)
- Well structured answers to your partner's questions, with details about where, when, how often, with whom you used to do various activities

Preguntas posibles:

- What were you like as a child? (*What did you used to be like?*)
- What did you used to do when you were 7 years old?
- Where did you go on the weekends?
- Where did you live?
- Did you used to collect anything?
- Did you used to play with dolls?
- Were you shy?
-
-





Superhombre...Más rápido que una bala, más potente que una locomotora...

Cuando Kal-El era joven, él vivía en el planeta Kriptón. Pero un día sus padres se despidieron de él y lo pusieron en una nave espacial para salvarlo de la explosión de Kriptón. Después de un viaje largo, él llegó a un pueblo en Kansas donde Johnathan y Martha Kent lo encontraron. Ellos le dieron el nombre nuevo de Clark Kent. Clark quería mucho a sus padres adoptivos y siempre hacía muchos quehaceres para ayudarlos en casa. Clark tenía un perro que se llamaba Kriptón y se divertían juntos cada día. Un día Clark supo la verdad sobre su doble identidad cuando sus padres le dijeron que era Superhombre! Clark pasaba sus años con su familia adoptiva en Kansas y entonces empezó a trabajar como reportero para el Daily Planet. Los amigos nuevos de Clark Kent, Lois Lane y Jimmy Olson, estaban preocupados con frecuencia porque generalmente ellos no veían a Clark Kent en la escena de un crimen o accidente importante. Un día por ejemplo, mientras Clark escribía un artículo para el Daily Planet, él también escuchaba la radio. De repente él oyó algo terrible. ¡Una crisis en el aeropuerto! Su enemigo, Lex Luther, iba a usar un avión con una bomba llena de ántrax y cólera para matar a millones de personas! Al oír esto, Clark Kent inmediatamente salió de su oficina, entró en una cabina telefónica, y se puso una capa roja. Entonces Superhombre se fue rápidamente por el cielo y destruyó la bomba con su visión X—pero Lex Luther escapó otra vez.

se despidieron –
said good-bye

lo pusieron – put him

nave especial –
space ship

pueblo – town

encontraron – found

le dieron – gave him

quería – loved

supo – found out

dijeron – told

mientras – while

oyó – heard

enemigo – enemy

matar – to kill

salió – left

se puso – put on

se fue - left



Superhombre



A. Contesta estas preguntas en español usando frases completas:

1. ¿Cómo se llamaba Clark Kent cuando era joven?
2. ¿Dónde vivía Clark cuando era joven?
3. Los padres de Kal-El lo pusieron en una nave espacial y se despidieron de él. ¿Por qué?
Lo hicieron para.....
4. ¿Qué hacía Clark para sus padres adoptivos?
5. ¿Cómo se llamaba su perro?
6. ¿Dónde trabajaba Clark?
7. Lois Lane y Jimmy Olson se preocupaban por Clark. ¿Por qué?
8. ¿Cuál era la profesión de Clark? ¿Y su profesión secreta?
9. Un día, mientras trabajaba, Clark oyó algo terrible en la radio. ¿Qué oyó?
Oyó que.....
10. ¿Quién era Lex Luther?
11. ¿Qué usó Superhombre para destruir la bomba de Lex?

Usó...